

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «Вознесенская СОШ»
от «31» 08 2022 года
Протокол № 1

Согласовано
Заведующий структурным
подразделением «Детский сад»
МБОУ «Вознесенская СОШ»
И.С. Шелюгова

Утверждаю
Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области»
Л.В. Отт
Приказ от «31» 08 2022 г. № 468



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной основной
образовательной программы детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБОУ «Вознесенская СОШ
Шебекинского района Белгородской области»
структурное подразделение «Детский сад»
на 2022 – 2023 учебный год

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Планирование образовательной деятельности | 7 |
| 2. Расписание организованной образовательной деятельности..... | 8 |
| 3. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня..... | 14 |

Пояснительная записка

Учебный план является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ Шебекинского района Белгородской области» (далее «Детский сад»).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
4. Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

«Детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует подготовительная группа комбинированной направленности, в которой реализуется Адаптированная основная образовательная программа детей с задержкой психического развития:

| Возрастная категория | Количество групп | Направленность групп |
|----------------------|------------------|----------------------|
| от 6 до 7 лет | 1 | комбинированная |

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой ДОО и адаптированной основной образовательной программой детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ». Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

1 раз в неделю образовательная деятельность по физической культуре проводится на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в

возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 6-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (ч.11 п.11.4, 11.9 – 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, закаливание.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, в соответствии с возрастом ребенка.

Занятия по физическому развитию образовательной программы ДОО для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию в старшей группе составляет - 30 мин

Один раз в неделю круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при

благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Вся работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны старшей медицинской сестры (ч. XII п.12.1-12.2, 12.4-12.5 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности детей с задержкой психического развития строится на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Вознесенская СОШ» («Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/автор Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина).

Образовательная деятельность охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формирование элементарных математических представлений

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и

навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции детей с задержкой психического развития осуществляется посредством реализации АООП ДС, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/автор Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и рабочих программ учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК и педагогов для детей с ОВЗ.

Формами организации образовательной деятельности с детьми ЗПР являются индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДС.

Организованная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана ДС.

Комплектование и выпуск воспитанников ДС группы комбинированной направленности осуществляет постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

В организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации являются дистанционные образовательные технологии (Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»).

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет предоставлять воспитанникам возможность обучения образовательным программам.

Дистанционная форма обучения предполагает активное общение между педагогом, родителями воспитанников как посредством электронной почты, так и в режиме онлайн, позволяет осуществлять обратную связь и, соответственно, наиболее эффективно реализовывать идеи личностно-ориентированного обучения. В ходе дистанционного общения происходит обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья). Обучение происходит в рамках компетентной социально-педагогической системы. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает специальным образом построенное общение в режимах онлайн и офлайн.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Физическое направление:

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

| | |
|---------------------------------|--|
| Методическое обеспечение | Парциальная программа <i>«Выходи играть во двор»</i> (автор: Л.Н. Волошина) |
| Возраст детей | 3-7 лет |
| Форма организации | - третье занятие по физической культуре на открытом воздухе; - динамический час (час подвижных игр на прогулке); - самостоятельная двигательная деятельность; - индивидуальные занятия; - спортивные праздники, развлечения. |
| Ответственный | Воспитатели |

Социально-коммуникативное развитие:

Цель – обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

| | |
|---------------------------------|--|
| Методическое обеспечение | Парциальная программа <i>«Мир Белогорья, я и мои друзья»</i> , Л.В. Серых, Волошина Л.Н. |
| Возраст детей | 3-7 лет |
| Форма организации | Коммуникативная игра Игра-задача Подвижная коммуникативная игра Игра с предметами Игра – предположение Игра – загадка Словесная игра Игра-имитация Коммуникативная игра-имитация |
| Ответственный | воспитатели |

Художественно-эстетическое развитие:

Цель – обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

| | |
|---------------------------------|--|
| Методическое обеспечение | Парциальная программа <i>«Цветной мир Белогорья»</i> , Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. |
| Возраст детей | 3-7 лет |
| Форма организации | различные организационные формы |
| Ответственный | воспитатели |

Занятия включены в тематическое планирование раздела «Рисование».

Познавательное развитие.

«Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания автор С.Н. Николаева

Цель – формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

| | |
|--------------------------|--|
| Возраст детей | 3-7 лет |
| Форма организации | образовательные ситуации, наблюдения, проектная деятельность, игровая деятельность, прогулки, экскурсии, познавательные досуги, театрализованная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность. |
| Ответственный | Воспитатели |

Занятия включены в тематическое планирование раздела «Ознакомление с окружающим миром».

Логопедическое обучение детей с задержкой психического развития

Основные задачи логопедического обучения детей с задержкой психического развития:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности учреждения призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в ДОО

предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей (2 раза в год);
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателем группы и родителями.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Основные задачи логопедического и психологического сопровождения детей с ОВЗ:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической и психологической коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития по следующим направлениям:
 - 1) Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - 2) Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - 3) Развитие навыков связной речи;
 - 4) Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с задержкой психического развития и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Для коррекционной работы в ДС оборудован кабинет логопеда-психолога. В кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда и педагога-психолога, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал, материалы по обследованию детей.

Перечень программ, технологий и пособий

| | |
|---------------------------------|---|
| Методическое обеспечение | • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева; |
| Возраст детей | 3-7 лет |
| Форма организации | Группа комбинированной направленности |
| Ответственный | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели |

Учебный план устанавливает виды организованной образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин. до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин. до 50 мин. |

Примерная модель физического воспитания

| Формы организации | Подготовительная группа |
|---|--|
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Реализация парциальной программы <i>«Выходи играть во двор»</i> | 1 раз в неделю по 30 минут |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными) |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность старшая |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы | 2 раза в неделю |
| ФЭМП | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Конструирование | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 15 занятий |
| Логопедическое занятие | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| <i>ПП «Выходи играть во двор»</i> | 1 раз в неделю |
| <i>ПП «Мир Белогорья, я и мои друзья»</i> | 1 раз в месяц |
| <i>ПП «Цветной мир Белогорья»</i> | 1 раз в месяц |
| <i>ПП «Юный эколог»</i> | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в месяц |
| Индивидуальные игры с детьми | 1 раз в месяц |
| Совместная игра воспитателя и детей | ежедневно |
| Подвижные игры | 3 раза в неделю |
| Общение при проведении режимных моментов | 2 раза в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | ежедневно |
| Наблюдения за природой на прогулке | ежедневно |

| | |
|--|------------------|
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в 2 недели |
| Дежурства | ежедневно |
| Самообслуживание | 1 раз в неделю |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Оздоровительная деятельность | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 учебный год

| Дни Неде ли | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
|-------------------|---------------------------------------|---|
| | Время | Виды деятельности |
| Понедельник | 9.00-9.30 | Развитие речи |
| | 9.40-10.10 | Рисование |
| | 10.20-10.50 | Физическая культура |
| Вторник | 9.00-9.30 | ФЭМП |
| | 9.40-10.10 | Лепка/аппликация |
| | 10.20-10.50 | Ознакомление с окружающим миром |
| | 15.30-15.55 | Мир Белогорья, я и мои друзья (4-ая пятница каждого месяца) |
| Среда | 9.00-9.30 | Музыка |
| | 9.40-10.10 | ПП «Юный эколог» |
| | 10.20-10.50 | Рисование |
| Четверг | 9.00-9.30 | Конструирование |
| | 9.40-10.10 | Развитие речи/ логопедическое занятие |
| | 10.20-10.50 | Физическая культура |
| Пятница | 9.00-9.30 | Музыка |
| | 9.40-10.10 | ФЭМП |
| | 10.20-10.50 | Выходи играть во двор (физическая культура на прогулке) |
| | . (15 ОС) Фактический объем ООД – 8 ч | |

3. Организация жизнедеятельности детей подготовительной группы. Режим дня

холодный период

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|---|
| <i>Утренняя прогулка, приём воспитанников, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми</i> | 7.30 – 8.00 |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10-8.30 |
| <i>КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак</i> | 8.30–9.00 |
| <i>Игры, совместная деятельность педагога с детьми</i> | - |
| <i>Организованная образовательная деятельность. Перерыв между занятиями 10 минут (игры малой и средней подвижности)</i> | 9.00-9.30 |
| | 9.40-10.10 |
| | 10.20-10.50 |
| <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> | - |
| <i>Второй завтрак</i> | 10.50 – 11.00 |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, экспериментирование, возвращение с прогулки</i> | 11.00-12.20 |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i> | 12.20-12.50 |
| <i>КГН, подготовка ко сну, дневной сон</i> | 12.50-15.10 |
| <i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание</i> | 15.10-15.20 |
| <i>Подготовка к полднику. Полдник</i> | 15.20-15.30 |
| <i>ООД, занятия со специалистами, кружки</i> | 15.30-16.30 (понедельник, вторник, пятница) |
| <i>Досуги, игровая, проектная, творческая деятельность.</i> Вечерний круг | 15.30-16.30 |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), взаимодействие с родителями, уход детей домой.</i> | 16.30-18.00 |

тёплый период

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|--|--------------------------------|
| <i>Утренняя прогулка, приём воспитанников, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми</i> | 7.30 – 8.00 |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10-8.30 |
| <i>КГН, подготовка к завтраку, первый завтрак</i> | 8.30–9.00 |
| <i>Игры, совместная деятельность педагога с детьми</i> | - |
| <i>Организованная образовательная деятельность на игровой основе. Перерыв между занятиями 10 минут (игры малой и средней подвижности)</i> | 9.00-9.30 |
| | 9.40-10.10 |
| <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> | 10.10-10.30 |
| <i>Второй завтрак</i> | 10.40– 10.50 |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, экспериментирование, возвращение с прогулки</i> | 10.50-12.20 |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i> | 12.20-12.50 |
| <i>КГН, подготовка ко сну, дневной сон</i> | 12.50-15.10 |
| <i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание</i> | 15.10-15.30 |
| <i>Подготовка к полднику. Полдник</i> | 15.30-15.40 |
| <i>КГН, подготовка к прогулке</i> | 15.40-15.50 |
| <i>Прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. Вечерний круг</i> <i>Уход детей домой.</i> | 15.50-18.00 |

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
(*вещеводы* смр.)

Директор
МБОУ «Вознесенская СОШ»

Л.В. От

Л.В. ОТ

